

绪论 加强和改进大学生素质教育新的探索

重庆工程学院 王琼花

摘要：本文从四方面阐释了加强和改进大学生素质教育的意义，介绍了重庆工程学院构建实施“四融入一结合”开展大学生素质教育的经验，即将素质教育融入课堂、融入活动、融入生活、融入社会，采取自主学习与学分激励相结合的方式引领学生德智体美全面发展。本文重点总结了师生互动式讲授、“3+3”咨询、“四节三结合”的校园活动文化、“多维”自主学习的有效作法，探索出大学生素质教育的新路子。

关键词：大学生素质教育 四融入一结合 探索

大学生素质教育是一种与以应付考试为目的“应试教育”相对立的教育模式，它以造就德、智、体、美全面发展的适应未来社会需要的高级专门人才为目标，以立德树人为核心，以发展学生的智慧和个性品质，培育学生创新精神和实践能力为重点而进行的教育。大学生素质教育包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和审美素质四个方面的教育。大学生素质教育是我国高等教育的必然要求，也是培养高素质人才的重点工程，充分认识大学生素质教育的意义，不断探索大学生素质教育的新模式，对于提高高等教育质量至关重要。

一、充分认识加强和改进大学生素质教育的意义

1. 提高大学生综合素质是实现中国梦的客观要求

邓小平十分重视对劳动者综合素质的培养，早在1978年第一次全国教育工作会议上明确指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”高校肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重任，坚持贯彻落实素质教育这一战略性教育方针，加

强和改进大学生素质教育, 大力提高大学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和审美素质, 向国家培养输送更多的高素质人才, 对于实现中国两个100年的目标, 完成中华民族复兴的伟业具有十分重要的意义。

2. 培养高素质的大学生是时代的呼唤

当今时代是世界经济一体化竞争空前激烈的时代, 是信息技术快速发展的网络时代, 是改革开放向广度和深度进军充满变化的时代。当今时代机遇众多, 挑战不少。在无处不在的激烈竞争中, 国与国的竞争、单位与单位的竞争是人才的竞争, 人与人的竞争是素质的竞争。人才的多寡和素质的高低决定竞争的胜负。目前大学生就业形势十分严峻, 今年727万大学生要在就业市场进行博弈, 优胜劣汰的市场法则将对大学生心理素质、表达能力、应变能力、创新能力、责任感、思想政治表现、学业成绩整体素质进行综合考察, 反应迟钝的人、安于现状的人、身心脆弱的人、单打独斗目光短浅的人、不学无术不思进取的人在竞争中必将被淘汰。大学生素质的优劣决定高校就业率的高低, 高校就业率的高低直接关系到学校的生存和发展。所以, 高校高度重视大学生素质教育, 培养高素质大学生既是自身生存和发展的需要, 更是国家和人民的期望。

3. 大学生素质现状迫切需要加强和改进素质教育

据调查显示, 我国大学生素质现状不容乐观, 伴随着经济全球化进程的日益深入, 各种文化思潮和价值观念冲击着大学生的思想, 某些腐朽落后的生活方式也侵蚀着大学生的心灵。相当一部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念差、心理素质欠佳等问题。具体表现为: 一是政治淡化倾向明显, 对政治理论课教育普遍持冷漠态度, 不同程度地存在对马克思主义信仰、对社会主义的信心和对共产党的信任危机, 即使要求入党, 功利主义动机明显, 有的大学生把入党视为找工作的加分项, 有的入党是为了满足一时的虚荣心, 有的把入党当作挣表现、加操行分、评优的筹码, 有的只是为了随大流从众才入党。二是对集体和他人情感冷漠。部分学生只关心自身发展, 对国家大事与集体荣誉, 缺乏应有的热情, 认为“事不关己高高挂起”。三是消极的职业价值观。部分学生实现迈入大学的愿望后, 开始因为失去奋斗目标而感到无聊和空虚, 有的认为上大学只是为了找工作、找饭碗, 个人价值的实现主要是与就业后工资收入有关。有

的学生认为“拿到毕业证”是终极目标，找到工作糊口足矣，学习上不积极主动，多采取消极应付、得过且过的懒散态度。四是不成熟的婚恋观，有的学生缺乏责任感，对待婚恋存在“只在乎曾经拥有，不在乎天长地久”、“只谈恋爱不谈责任”等错误的观点。有的大学生忽视对他人及对社会的道德责任，只注重个人的需求。五是法纪观念淡漠，廉洁自律意识不强，对发生在身边的不良现象和不正之风存在消极包容现象，甚至仿效。当被问到“如果因迟到等原因违纪而将被扣分时，或想要竞选干部、评优争先时，是否会拉拉关系、讲讲人情”，64%的学生表示“一定会”，仅有7%的学生表示“会为自己的违纪行为负责”。当被问到“找工作时，是否会通过拉关系、走后门来获得工作机会”时，72%的学生表示“如果有条件，一定会”。六是心理抗挫能力不强，面对困难退缩。学习上，理论和实践脱节成了普遍问题，动手能力、表达能力欠佳。这些问题成了大学生素质教育的重要课题，亟待认真研究和改进。

4. 大学生素质教育现存的问题急需解决

当前，大学生素质教育主要存在以下一些问题：一是对大学生素质教育认识不到位，重视度不高，有的高校未将大学生素质教育纳入人才培养方案，有的即使纳入人才培养计划，但保障措施不力，效果不佳。二是大学生素质教育未形成科学的体系，其教育目标不够明确具体，教育内容零散随意，教育方法单一落后，组织运行不畅。三是高校对大学生素质教育的投入不能满足需要，经费投入少，场地设施投入不足。四是师资队伍不能满足素质教育的需要。

二、构建实施“四融入一结合”大学生素质教育新模式

为了不断提升学生综合素质，重庆工程学院坚持育人为本、德育优先和“三全育人”（全员育人、全方位育人、全过程育人）的原则，紧紧围绕立德树人这个主题，以培育“道德品质优、行为习惯好、文化素养高、综合能力强为目标，构建实施了“四融入一结合”的素质教育模式。即将大学生素质教育要融入课堂、融入活动、融入生活、融入社会，采取自主学习与学分激励相结合的方式，引领学生德智体美全面发展。我院在人才培养方案中规定了20学分的素质教育，由学院大学生素质教育中心牵头规划实施。我院开设军事理论、军事训练、廉洁教育、思政互动、形势政策、社会实践、体育、职业指导、心理健康教育、人文艺术修

养等 10 门必修课程,各门课 2 学分。学生素质教育在第一课堂实施的同时,充分利用晨课、星期天班会、团日活动及课外第二课堂时间进行,采取讲授、咨询、活动、自主学习四位一体的方式开展素质教育,收到良好的效果。

1. 实施师生互动式讲授模式

为了改变“一言堂、满堂灌”的教学方式,学院坚持“以学生为主体、教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生成长成才作为学校工作的出发点和落脚点”的理念,构建实施了师生互动式讲授模式,教学效果明显改善。

(1) 创新思想政治理论课型,开设思正互动课进行德能晨训。

学院为把思想政治理论课建设成学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程,构建实施了以教材为根本、问题为中心、学生为主体的互动教学模式。高职院校开设《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》两门思想政治理论课,共 7 个学分,分为两个课型进行教学。

第一,教师为主学生为辅的讲授式教学。该课型 4 学分,以教师为主讲授重难点。具体做法:一是思想道德修养与法律基础 2 学分安排在大一上学期进行;毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 2 学分安排在大一下学期进行。二是聘请专家组建教学团队,在吃透教材和调研学生的基础上,梳理聚焦学生在理论和实践方面的热点难点问题研制教案和课件,将教材体系转化为教学体系,有的放矢地传道解惑。

第二,以学生为主教师为辅的互动式教学。该课型以 3 学分德能修养必修课为载体,安排在 1~3 学期每周 3 个早自习进行,每学期 1 学分,每班安排一名任课教师和一名高年级优秀学生助教,同时由 5~7 名学生组成助课小组,协助教学。该课程以引领学生树立正确的“五观”(即世界观、价值观、人生观、道德观、法制观)和培养学生“五个能力”(即自主学习能力、沟通表达能力、人际交往能力、创新思维能力、组织协调能力)为目标,围绕《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》两门课的九个专题,采取说、读、诵、演唱、演讲、辩论、比赛等方式进行,按优、良、中、合格、不合格五级评定成绩。根据二级院系和班级指导教师举办的主题活动和学习交流、院系和班级比赛等活动的次数及获得上一级奖励的情况进行考核。其考核结果联之以利。

任课教师运用在专家指导下集体编写的思想政治理论课的教案和课件,有效

解决了思想政治理论课堂教学中存在的重难点把握不准、针对性和感染力不强、互动不多、生动性不够、满意度不高等“五不”问题。《德能修养》课程有效促进学生变被动学习为主动学习,早自习平均出勤率达到95%以上,学生的自主学习能力、沟通表达能力、人际交往能力、创新思维能力、组织协调能力在逐步提高。

(2) 构建实施“课程+讲座”的讲授式素质教育。

第一,构建实施“三结合”的素质教育课程。一是共性与个性的结合,即按照学生应知应会带共性需求开设素质教育必修课,按照学生兴趣爱好带个性需求开设素质教育选修课。二是知能结合,素质教育课程既要有知识传授型课程,又要有能力训练课程。三是面授教学与视频教学相结合,素质教育既有教师直接面授课程,又有全国名师的视频课程。我校按照思想政治教育、科技创新教育、特色文化教育、身心健康教育、审美教育、职业指导六大板块建立素质教育课程库,形成了比较完整的素质教育课程体系。

第二,举办素质教育系列讲座。学院拨专款举办“正大人文讲坛”,校系两级邀请校内外专家教授、杰出校友、企业家等成功人士来校现场开设讲座,每周举行1~2次。同时,以系或班为单位播放全国精品视频讲座。讲座涉及政治、经济、文学艺术、身心健康、就业创业、专业发展动态和对人才需求状况等诸方面学生关心的热点难点问题,深受学生欢迎。讲座既能帮助学生认清形势,更新观念、开阔视野、增长知识,又浓厚了校园学术氛围、营造了良好的人文环境,对于学生健康成长具有重要的意义。

2. 构建实施“3+3”咨询模式

“3+3”咨询模式即心理、法律、职业指导三种内容采取个体咨询、专项团体辅导和快乐聊吧三种方式开展咨询,专业辅导和师生、朋辈间的聊天交流相结合,有效促进学生健康成长。

(1) 开设个案咨询。我院建立了心理咨询室、职业咨询室,每周一到周五全天安排专业的心理咨询师和职业咨询师轮流值班接待来访者。学院开通了全天候心理咨询热线(62846943),同时向学生提供了青少年法律与心理咨询热线(12355)和国内心理危机干预热线(800-810-1117)。除此之外,还借助心理咨询QQ群,手机飞信等多种方式广泛开展心理咨询工作。目前正尝试利用国内外运行得比较成熟的公益网站资源(<http://moodgym/anu/edu/au/>),开展个案咨询工作。我院与

重庆医科大学的精神科建立了医校合作模式,对于有严重心理问题或者精神疾病的学生,采取请医师来我院或者送学生到重医的方式进行心理咨询和危机干预,有效防止了恶性事件发生。我院还专门聘请律师来我校开展法律咨询和法律援助工作。

(2) 专项团体辅导。为了有的放矢地对学生进行团体辅导,首先,学院心理咨询中心老师运用重庆医科大学提供的青少年心理评估系统(www.xinli023.com)中多套量表对学生进行测评、统计并建立心理健康档案,对具有不同心理困扰的学生进行分类,掌握其数量和困扰程度;还运用锦程职业发展教育平台(<http://zdsoft.jincin.com>)提供的“网络大学堂”八项职业类的测评量表,帮助学生全面正确认识自我。然后,采取讲座、心理游戏、心理情景剧、职业生涯规划竞赛、主题活动等团体辅导形式对具有不同问题及其不同程度的学生进行分类辅导,有效帮助学生解决了适应不良、人际交往障碍、学习困难、情感挫折、法律认知和运用不佳等问题。

(3) 快乐聊吧。“快乐聊吧”是教师与学生、学生与学生进行沟通的常态化平台。学院在各栋学生宿舍建立了快乐聊天室(快乐聊吧),学工部负责安排各系一线的学生教育管理工作者轮流进入“快乐聊吧”与学生聊天,了解学生思想动态,及时疏导和解决同学们的思想问题、心理问题和实际困难,让学生快乐成长。

3. 构建实施以“四大节日”为载体的“三结合”的校园活动文化模式

所谓“三结合”的校园活动文化模式即分散常态化活动与集中展示性活动相结合、校系班活动相结合、高雅与大众化活动相结合。学院以文明修身节、科技文化节、体育文化节、社团文化艺术节为载体遵循“三结合”原则对学生进行综合素质的培养,系统规范的活动纳入学院工作计划,校系班三级运行,分层次开展活动,既做到全面覆盖,又为优秀者提供了展示平台。学生在四大节日活动中的表现与实践教育学分和评优挂钩,有效推动了校园文化活动的育人实效。四大节日的主题和形式可以随着实际情况的变化而有所不同,但大的思路和内容是明确的。

(1) 文明修身节。每年9~10月集中开展的以“厚德端行、感恩奉献”为主题的德育活动。以道德教育为主线,以培养学生文明行为规范和感恩品德为目标,以创建文明寝室和感恩父母、感恩老师、感恩祖国为突破口,以星级寝室、校园

文明形象大使评选和“学雷锋、树新风”、“异想天开”变废为宝DIY、“我的宿舍故事”作品征集大赛、“算笔成长账、感念父母恩”、“我给父母写封信”、“贺卡传递感恩情”、“我和父母有个约定”等活动为载体,引领学生文明修身,做一个有道德的人。

(2) 科技创新节。每年5~6月集中开展以提升技能创新科技为主题的智育活动。它以培养学生创新意识和提高专业技能为目标,以软件编程大赛、网页设计大赛、计算机组装大赛、艺术设计大赛、影视动漫设计大赛、模拟竞聘大赛、文明礼仪风采大赛、创新创业大赛、职业生涯规划设计大赛、演讲大赛、经典英文配音大赛等活动为载体,引领学生热爱专业,学会学习,做一个技术技能型高级应用型人才。

(3) 体育健身节。每年3~4月集中开展的以强健体魄坚韧意志为主题的体育活动,以打造我校特色体育、提高学生身体素质、活跃校园体育文化为目标,以田径竞技赛、啦啦操大赛、体育表演、各种球类比赛、体育讲座、体育摄影等活动为载体,引领学生弘扬奥林匹克精神、传承体育文化,加强体育锻炼、强健体魄。

(4) 文化艺术节。每年11~12月集中开展的以“德艺双馨百花齐放”为主题的美育活动,以提高学生认识美、鉴赏美、塑造美的素养为目标,以书画展览、寝室文化设计比赛、歌咏比赛、文艺汇演等文化艺术活动为载体,充分发挥文化艺术类学生社团的作用,开展丰富多彩的文化艺术活动,推进校园文化建设。

4. 构建实施“五维”自主学习模式

所谓“五维”自主学习模式是指社会实践、自学读本、自选讲座、网上课堂、主题活动五种方式的自主学习。“五维”自主学习贯穿在相应的素质教育课程中,实行学分激励和奖惩激励,引导学生学会学习。

(1) 思政实践。我院实行全员全程课程化的实践育人模式,即全体学生1~3年级都必修2学分的思想政治实践课。该课程以社会调查、社会实践、社会服务、实践成才导航计划为载体,构建了该课程的考核指标体系,每学年考核一次,一年1学分,合格者可获得1学分,由思想政治实践课教研室负责组织实施。思政实践课有效解决了实践教学对象缺乏全员性、教学运行缺乏规范性、教学保障缺乏长效性、教学效果缺乏知行统一性等“四缺乏”问题。

(2) 自选讲座。学院开设了各种类型的若干讲座,自主学习实践成才导航计划有 15 学分,听一次讲座得 2 分,写一份读后感得 3~4 分。

(3) 自学读本。自主学习实践成才导航计划考核办法规定,自学经典书籍并写一篇读后感得 5~7 分。同时,职业指导和心理健康教育、形势与政策等课程规定学生自学一些书籍,并要求写心得体会,也纳入课程成绩考核。

(4) 网上课堂。思想政治理论课、职业指导课、心理健康等课程都开设了网上课堂,教师要求学生网上测评、网上咨询、网上作业、网上考试等,促进学生有效运用网路进行自主学习。

(5) 主题活动。各班利用班会、团组织生活开展主题性的自主学习活动。比如主题演讲、主题辩论、主题讨论、主题故事会、主题交流会、主题报告、主题展览、主题竞赛等活动,大学生在各种主题活动中既受到了教育又提高了能力。

调 研 篇

1 当代大学生理想信念问题研究

重庆科技学院 王小兵

摘要：大学生理想信念教育是高校思想政治教育的核心。当代大学生思想政治状况的主流在呈现出积极、健康、向上的同时，也存在理想信念模糊和动摇的现实。它的成因是多方面的。对此，应该采取明确目标、理论武装、提高教师素质、加强艰苦奋斗教育和校园文化建设的对策，以加强和改进当代大学生理想信念教育。

关键词：大学生 理想信念 现状 成因 对策

大学生是祖国的未来，民族的希望。他们的理想信念状况如何，直接关系到党的事业的成败和中国特色社会主义事业的前途与命运。当前，受各种因素的影响，一部分大学生存在政治信仰迷茫、理想信念缺失的现实。加强当代大学生理想信念教育始终是高校思想政治教育工作者所面临的重要课题。

一、当代大学生的理想信念现状分析

当前，我们应该看到，当代大学生思想政治状况的主流是积极的、健康的、奋发向上的。多数大学生关心祖国的命运和发展，拥护以经济建设为中心的基本路线，对参加未来的全面建设小康社会充满着期待、热情和信心。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，充分信赖以习近平同志为总书记的党中央，对坚持走中

中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。

但也不可忽视,伴随着经济全球化进程的日益深入,各种文化思潮和价值观念冲击着大学生的思想,某些腐朽落后的生活方式也侵蚀着大学生的心灵。相当一部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念差、心理素质欠佳等问题。具体表现为:政治理想上,政治淡化倾向明显,主张以自我发展的观点来看待政治问题,对政治理论课教育普遍持冷漠态度,不同程度地存在对马克思主义信仰、对社会主义的信心和对共产党的信任危机。生活理想上,一味讲究吃穿,追求物质享受,艰苦奋斗精神淡化。择偶理想上,标准世俗化。道德理想上,从注重奉献的理想主义转向注重实惠、实用和物质享受,提倡合理的利己主义,诚信意识淡薄。职业理想上,更偏重经济价值和权利价值,认为社会只是作为个人发展的现实条件存在的,社会责任感缺乏、团结协作观念较差等。

二、部分当代大学生理想信念缺失的成因分析

从国际环境看,当代大学生的理想信念受国际形势的影响,特别是受到世界共产主义运动状况的影响。80年代末90年代初发生的苏联解体、东欧剧变这样的重大事变是世界共产主义运动史上最严重的挫折,其影响是极其巨大而深远的。它对人们包括当代大学生的思想产生了巨大冲击,造成了社会主义信念在世界范围的震荡与危机。这场信仰大地震对于中国人的社会主义信念也是一个大的冲击,尤其是对当代大学生的理想信念冲击更为严重。进入21世纪,在政治多极化、经济全球化、科学高新化、文化多元化的世界大背景下,科技革命日新月异,网络发展一日千里,国际联系更加密切,一体化进程不断加快,全球范围的新老问题接踵而至,形形色色的思想流派、意识形态竞相纷呈,国与国之间、资本主义与社会主义等不同社会制度之间的竞争更加激烈,教育、科技、文化和民族精神的竞争在整个国际竞争中的地位空前凸显,包括人权观、主权观、发展观、文明观、民族观、宗教观等在内的各种文化观念相互冲突、相互较量、相互激荡、相互融合,并迅速嬗变,这也在一定程度上对一部分当代大学生的理想信念产生了巨大冲击。

从国内情况看,近三十年来,我们基本完成了从计划经济向社会主义市场经

济的转变，经济建设和生活水平都上了一个大台阶，这与市场机制的利益驱动是分不开的。但也正是在这种驱动下，有的大学生把物质追求当成了一切，淡化了政治生活和精神生活，政治信仰和精神信仰也相应地消退了。有的大学生尽管也表现出一定的政治兴趣，但注意的只是政治的功利价值，而对于政治理想、政治信念方面的精神价值则兴趣索然。而且精神生活本身似乎也日益世俗化、表面化，满足于娱乐性文化产品的消费，使精神生活中核心的神圣性价值被掩盖和侵蚀。这样，物质生活与精神生活之间，物质追求与精神追求之间，世俗生活与理想信念之间就出现了严重失衡。这便导致了有的学生面对当今市场经济大潮，以实用为尺度，追求个人利益、功利价值，视马克思主义为空洞的“大道理”，没有实用价值。在新的形势下，当代大学生由于不能正确认识共产主义社会发展的历史进程、不能正确认识资本主义社会的本质和现象、不能把握人类社会发展的客观规律、不能正确认识我国改革开放过程出现的一些不良现象、不能正确认识当今国际环境和国际政治斗争带来的影响，这就给部分大学生坚定崇高的理想信念和树立科学的世界观带来了直接的影响。

从大学生自身情况看，当代大学生一般年龄较低，涉世不深，阅历较浅，缺少社会生活经验，世界观、人生观尚未定型，思想尚未成熟，缺乏辩证思考的能力。再加上现在的大学生大多数是独生子女，缺乏生活的磨练，性格比较脆弱，容易在变化中思考、在变化中寻求、在变化中选择。同时在思考、寻求、选择中变化。他们的世界观和心理的不稳定性与两面性都表现得更加明显。同时，现在大学生出现了考研热、考证热、计算机热、出国热。部分学生的成才动机与国家的振兴、社会的发展联系不多，与“四有”新人的标准有较大的差距。这无疑给部分当代大学生树立崇高的理想信念带来了巨大挑战。

三、解决部分当代大学生理想信念缺失的主要对策

1. 要明确理想信念教育的目标

中共中央、国务院《关于进一步加强大学生思想政治教育的意见》中提了实事求是的要求，就是要区分层次。努力在两个层次上实现对青年大学生理想信念教育的目标：对于全体大学生，都要确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；同时，要积极引导大学

生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念^[1]。

2. 要加强教育,用科学的理论武装青年大学生

理论教育是理想信念教育的基础。社会主义、共产主义的理想信念是在马克思主义科学理论的基础上形成发展起来的。因此,要使马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想真正进教材、进课堂、进头脑,认真解答大学生关心的重大理论和实际问题,为大学生坚定理想信念提供正确理论指导和强大精神支柱。要深入开展党的基本理论、路线、纲领、经验教育,开展中国革命、建设、改革开放的历史教育,开展基本国情和形势政策教育以及发展观教育,使大学生正确认识国家的前途命运,正确认识自己的社会责任,就要充分发挥高校思想政治理论课主渠道、主阵地的作用,用科学的理论武装青年大学生。

3. 努力提高教师政治理论素质和教育水平

教师是理想信念教育的灵魂,教师的思想政治素质和理想信念状况对于广大学生有着直接的影响。在当前高校教师队伍中仍然存在理想信念模糊、道德素质不高乃至思想政治方面存在倾向性错误的情况,必须努力提高教师政治理论素质和教育水平。邓小平同志曾指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”^[2]。自古以来,教师就承担着育人的神圣职责,教师的政治理论素质和教学水平直接关系到高校理想信念教育的成败。只有德高才能为师,身正才能为范。为了学校理想信念教育传统模式和传统手段的变革,必须努力提高教师的政治思想觉悟和政治理论素质,强化教师的责任感和使命感。学校应该为教师的进修、参加学术会议和学术考察提供条件。

4. 要加强艰苦奋斗精神的教育

艰苦奋斗是中华民族的光荣传统,同时,艰苦奋斗也是我党的优良传统和工作作风。艰苦奋斗精神不仅是思想道德问题也是人生观、价值观问题。“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”^[3]邓小平同志不仅强调了理想信念是艰苦奋斗的精神支柱,而且又强调了艰苦奋斗是实现崇高理想的必由之路。在新的历史发展阶段,缺少政治经验和社会生活经验的青年大学生,面对社

会现实中的困难、矛盾或者个人抱负的波折,往往对理想信念产生困惑、失望甚至抛弃理想信念而随波逐流,这充分说明理想信念教育必须与艰苦奋斗教育结合起来。我们要热情地引导当代大学生深刻认识国情,始终与党和人民同甘共苦,切实增强社会责任感和历史使命感,坚定地为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗。

5. 要加强校园文化建设,营造理想信念教育的良好氛围

校园文化内在的教育导向和潜移默化功能,对提高学生的思想道德素质、传递文化知识、陶冶高尚情操、活跃课余生活、疏导消极情绪等方面,都具有不可替代的作用。它直接影响着学生的价值观念和精神境界,营造了学校的氛围,构成教育的环境,是高校对学生进行理想信念教育的重要阵地,对学生的成长起着重要作用。我们要把握好校园文化活动的政治方向和价值导向,更要弘扬中华民族优良的文化传统和民族精神,紧紧围绕“国家利益至上”、“在集体中求得发展”、“诚信受益”和“在创业中实现人生理想”等四个基本价值观,把思想性、知识性和趣味性有机结合起来,积极开展健康、高雅、生动、活泼的校园文化活动。通过丰富多彩的活动,潜移默化地提高大学生的思想政治觉悟,培养高尚的思想品德和正确的价值观,培养文明健康的情操和审美意识,从而为树立正确而坚定的理想信念打下坚实的基础。^[4]

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 中国教育报, 2004-10-15.
- [2] 顾海良. 关于加强高校思想政治工作的思考[J]. 教学与研究, 2000(8): 8-10.
- [3] 刘吉昌. 努力培养大学生的社会责任感[J]. 高校理论战线, 2000(7): 29.
- [4] 彭希林. 新时期大学生道德状况分析与对策研究[J]. 思想理论教育导刊, 2002(3): 29-31.